

- Developing a scoring system for assessing students' independent work;
- Developing software and methodological support for organizing students' independent work with assignments containing reminders, instructions, algorithms, and recommendations for completion, as well as keys and answers to self-assessment exercises, as well as for monitoring the content of this reference material;
- Organizing teacher-provided advisory support to students in completing long-term foreign language assignments according to semester-long schedules for midterm and final assessments;
- Familiarizing and instructing students on the content of the software and methodological support for independent work, its completion deadlines, and the scoring and rating system.

Conclusions.

Thus, it can be concluded that the use of all the above methods (with possible variations or staged distribution depending on the student contingent and their knowledge) can be considered sufficient for organizing independent work not only in the classroom but also in online classes.

Bibliography

1. Schmidt, T. , & Strasser, T. Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching. A CALL for Intelligent Practice. Anglistik. Volume 33, Issue 1 (2022) pp. 165-184. DOI: <https://doi.org/10.33675/ANGL/2022/1/14>
2. Nghi, Tran & Huu Phuc, Tran & Nguyen Tat, Thang. (2019). Applying Ai Chatbot For Teaching A Foreign Language: An Empirical Research. International Journal of Scientific & Technology Research. 8. 897-902

DOI 10.70286/EOSS-19.01.2026.007.214-217

МЕХАНІЗМИ ІНТЕГРАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ

Кашина Ганна Сергіївна

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій
Академія праці, соціальних відносин і туризму, Україна

Сучасна парадигма фундації професійної освіти, зумовлена глобалізаційними процесами, стрімкою цифровізацією з необхідністю забезпечення сталого розвитку освітньої екосистеми України в умовах геополітичних викликів та воєнних реалій. У центрі цих перетворень стоїть педагог професійного навчання нового типу – дослідник, здатний до

міждисциплінарного синтезу знань, постійного саморозвитку та самореалізації [6]. Питання збереження цього потенціалу у воєнний та повоєнний періоди набувають критичного значення, що детально аналізує О. В'юник [2], визначаючи цифровізацію та формування кадрового капіталу ключовими факторами виживання екосистеми в умовах турбулентності.

В умовах переходу до суспільства знань роль педагогів професійного навчання зазнає у освітньому середовищі суттєвої трансформації, що зумовлює гостру потребу у теоретичному обґрунтуванні механізмів інтеграції їх у науку задля формування стійких освітніх структур. Компаративний аналіз напрацювань вітчизняних дослідників [1-7], дозволяє вибудувати цілісну модель розвитку професійної освіти з акцентом на міждисциплінарності, формуванні дослідницької компетентності та особистісній зрілості майбутнього педагога професійного навчання.

В контексті нашого дослідження важливим є переосмислення «освітньої екосистеми» як базової запоруки якості професійної освіти, з уможливленням динамічної взаємодії науково-педагогічних кадрів закладу освіти зі стейкхолдерами: держави, університетів, здобувачів освіти та працедавців [7]. Сталість такої екосистеми базується на ресурсному забезпеченні (матеріальному та інтелектуальному), гнучкості освітніх траєкторій задля самостійного конструювання майбутніми педагогами професійного навчання індивідуального освітнього середовища та комунікаційній синергії.

Механізми інтеграції майбутніх педагогів професійного навчання у наукову діяльність постають як складний багатовекторний процес. Згідно з візією В. Любарець [6], стимулювання наукового пошуку відбувається через вирішення практичних кейсів, трансформацію педагога з транслятора знань у ментора-дослідника з активним залученням стейкхолдерів до створення наукових лабораторій та проєктів. Ці ідеї знаходять логічне продовження у працях В. Арлачова [1] з акцентом на формуванні дослідницької компетентності як додаткового атрибуту рентабельності для конкурентоспроможності на сучасному ринку освітніх послуг.

Оптимізація наукової складової у професійній підготовці майбутніх педагогів професійного навчання вимагає впровадження міждисциплінарної інтеграції. Н. Луцан [5] доводить, що інтегрований підхід дозволяє формувати системне мислення для вирішення проблем на стику наук. Це безпосередньо корелює зі стратегіями оптимізації професійного розвитку майбутніх педагогів професійного навчання з персоналізованим, цифровим (із використанням штучного інтелекту) та безперервним підвищенням рівня кваліфікації протягом усього життя [3].

Технологічним фундаментом для реалізації міждисциплінарності стає інформаційно-освітнє середовище, оскільки він дозволяє акумулювати дані з різних галузей (педагогіки, психології, менеджменту, соціального захисту). Організація інформаційно-освітнього середовища на наукових засадах є

необхідною умовою для забезпечення сталості освітньої екосистеми. Це середовище, де наукові інновації зустрічаються з практичними потребами цифрового суспільства, формуючи майбутнього педагога професійного навчання, здатного не лише викладати, а й ефективно управляти інформаційними та соціальними процесами. Тому важливим елементом архітектури наукової складової розвитку майбутнього педагога професійного навчання є його особистісний вимір [4]. Концепція Л. Лук'янової базується на аксіологічному підході, розвитку самоменеджменту. Вчена влучно зазначає, що професійна компетентність без особистісної зрілості є лише набором інструментів, тоді як їхнє поєднання формує у педагогів професійного навчання здатності до наукового мислення, етичного лідерства та соціальної відповідальності.

Висновок. Синтез зазначених підходів дозволяє вибудувати цілісну модель наукової інтеграції у професійну підготовку майбутніх педагогів професійного навчання, де дослідницький метод стає фундаментом навчання всередині сталої екосистеми. Інструментами реалізації цієї моделі є міждисциплінарність та адаптивне цифрове навчання, а успіх професійної підготовки залежить від здатності закладу освіти інтегрувати наукову діяльність у щоденну практику, спроможність забезпечити сталість екосистеми через цифровізацію та підтримувати безперервний особистісний розвиток майбутніх педагогів професійного навчання протягом усього життя.

References

1. Арлачов, В. В. (2025). Формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання під час практичної підготовки. Педагогічна Академія: наукові записки, (18). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16691805>
2. В'юник О. В. (2024). Актуальні шляхи збереження та примноження наукового кадрового потенціалу України в умовах сучасних реалій. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції : матеріали IX/5 Міжнародної науково-практичної конференції, 15–17 листопада 2024 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. Львів–Торунь : Liha-Pres, 25-28. URL: <https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14897/1/36ipник%20тез.pdf>
3. Кашина Г.С. (2024). Наукові основи організації інформаційно-освітнього простору в професійній освіті. Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 04-05 березня 2024 р. Київ: Академія праці, соціальних відносин та туризму/За заг. ред.: НВ Писаренко, ІС Чорнодіда, Київ: Вид-во АПСВТ, 325 с. URL: https://www.researchgate.net/profile/Marta-Dmytryshyn/publication/385072164_Edina_informacijna_sistema_socialnoi_sferi_funkcii_ta_znacenna_The_unified_information_system_of_the_social_sphere_function_s_and_significance/links/671396fdd796f96b8ebe8949/Edina-informacijna-sistema-socialnoi-sferi-funkcii-ta-znacenna-The-unified-information-system-of-the-social-sphere-functions-and-significance.pdf#page=295

4. Лук'янова, Л. (2025). Концепція професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. Київ: Талком, 32 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746927/1/Concept_2025.pdf
5. Луцан Н. І., Струк А. В. (2022). Міждисциплінарна інтеграція як педагогічна умова професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. Вип. 54. Том 1. 154-156.
6. Професійна менеджерська освіта: сучасні виклики: колективна монографія / за заг.ред. В.В. Любарець. Київ : Міленіум, 2023. 258 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1GYcAHgQwXns14CdfAyas3R1p9oAuYBlk/view>
7. Любарець В. В., Скибун Н. Д., Бірюкова О. В. (2022). Сталість освітньої екосистеми: стратегії впровадження цифрових інновацій. Академічні візії, (14). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/811>

DOI 10.70286/EOSS-19.01.2026.008.217-223

MÖGLICHKEITEN UND HERAUSFORDERUNGEN DER ANWENDUNG KÜNSTLICHER INTELLIGENZ ZUR OPTIMIERUNG DES AKADEMISCHEN FEEDBACKS

Babakova Larysa

Senior lecturer

National aerospace university «Kharkiv aviation institute», Ukraine

Zusammenfassung Das Ziel des Artikels ist es, die Möglichkeit zu begründen, Technologien der künstlichen Intelligenz zur Optimierung der Tätigkeit eines Hochschullehrers einzusetzen.

Der Artikel betrachtet die Lernmöglichkeiten künstlicher Intelligenz für den Einsatz es im Bildungsprozess der Hochschulbildung. Die Merkmale der künstlichen Intelligenz werden dargestellt, um ihre Funktionen für den Einsatz in der Hochschulbildung zu definieren und zu beschreiben. Die wissenschaftliche Neuheit der Forschung besteht darin, das Lernpotenzial künstlicher Intelligenztechnologien für den Bildungsprozess zu identifizieren und die Arbeit eines Hochschullehrers zu optimieren. Die Ergebnisse der Studie bestehen darin, die Existenz künstlicher Intelligenz in einer Vielzahl von Anwendungen im Bildungsprozess zu identifizieren; der Artikel analysiert den Einsatz künstlicher Intelligenz zur Organisation von Echtzeit-Feedback in Sprachbildungsprozessen. Moderne pädagogische Ansätze sind berücksichtigt und die Rolle des sofortigen Feedbacks bei der Entwicklung von Sprachkompetenzen sowie digitale Tools, die eine interaktive Interaktion zwischen Lehrer und Lernendem definiert werden. Es werden die methodischen Vorteile dieser